

IKT-ESZKÖZÖK BEVEZETÉSÉNEK ÉS HASZNÁLATÁNAK PROBLÉMÁI AZ OKTATÁSBAN

Ujbányi Tibor, Katona József, Kővári Attila
Dunaújvárosi Főiskola

Kulcsszavak: innovatív oktatási módszerek alkalmazása; empirikus vizsgálatok; IKT-eszközök használata

B3

Az utóbbi évtizedekben végbement változásoknak köszönhetően az IKT-eszközök felhasználói szintű ismerete mára már gyakorlatilag az általános ismeretek részét képezik, az IKT-eszközök pedig fokozatosan beépültek az oktatásba, azonban ez több problémát is felvet.

A folyamatos fejlesztések révén a különböző technikai eszközök kezelése jelentősen leegyszerűsödött, ami azt eredményezte, hogy sokkal szélesebb körben használhatóvá váltak. Az informatikai eszközök kezelésének elsajátítása azonban nem jelent egyet az informatikai szemléletmód kialakulásával, hiszen azáltal, hogy tudunk kezelni egy eszközt, még nem mondhatjuk el azt, hogy megszereztük az informálódni tudás képességét. Tehát nem elég csak ismerni az információs technológiát, az informatikai szemlélet kialakítása legalább ennyire fontos tényező.

Kutatásunk célja megállapítani az IKT-eszközök használatával kapcsolatosan felmerülő problémák okait és rávilágítani az IKT-eszközök alkalmazásának nehézségeire egy kérdőíves felmérés segítségével. A kapott eredmények kiértékelése és elemzése után pontosabb képet lehet adni az IKT-eszközök alkalmazásával szemben felmerülő nehézségek okairól. Az eredmények ismeretében javaslat tehető a problémák megoldására.

A kutatás céljaként meghatározott problémák kérdőíves felmérése a Dunaújvárosi Főiskola oktatóinak bevonásával történt: az Informatikai, Műszaki és Társadalomtudományi Intézet, valamint a Tanárképző Központnál dolgozó oktatók vettek részt a kérdőív kitöltésében. A megkérdezett oktató kollégák 73%-a férfi, 27%-a pedig nőnemű volt. Az életkorra vonatkozóan a könnyebb besorolhatóság érdekében a kérdőívben nem a pontos életkort kérdezte, hanem korcsoportokat fogalmazott meg. A válaszadók döntő többsége (55%) a 31-40 éves korosztályba tartozik, 24%-uk a 41-50, 9% a 25-30, 6-6% pedig 51-60, illetve az idősebb korosztályba sorolta magát.

A kutatási eredményekből kiderült, hogy a felmért IKT-eszközök oktatásban betöltött szerepével kapcsolatban legnagyobb mértékben az interaktív tábla osztja meg az oktatókat. A többség (27%) közepesnek tartotta az eszköz hasznosságát, tehát semleges álláspontot képviselnek. Azonban biztató jel, hogy összességében 33%-ban vélekedtek jól az eszköz hasznosságáról. Az általános problémák az alábbiakra vezethetők vissza: eszközhasználat ismeretének hiánya (36%), használati hajlandóság, kezeléstechnikai, módszertani nehézségek. A tanárok 61%-a hajlandó lenne részt venni az IKT-eszközökkel kapcsolatos továbbképzésen.

Megállapítható, hogy az oktatók többségének gondot okoz a Dunaújvárosi Főiskola IKT-eszközállományának használata és alkalmazása az oktatásban. A felmérés segítségével sikerült fényt deríteni az IKT-eszközök használatával kapcsolatos nehézségekre, amelyek többek között módszertani és technikai problémákra vezethetők vissza.